

I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iis00

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

**Corso
AFM**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

**Prof.ssa
OLIVA SANDRA**

**Materia d'insegnamento
ITALIANO**

Anno Scolastico 2021/22

La scolaresca, costituita da 22 allievi, tutti provenienti dalla IV A, tranne un'allieva trasferitasi dal Liceo scientifico di Galatina, si è fin da subito rivelata assai difficile da gestire poiché un buon gruppo di allievi, indisciplinati e chiassosi, assai poco interessati al dialogo educativo e ancor meno disposti allo studio domestico, hanno reso assai difficoltoso il dialogo educativo. La maggior parte di essi ha però alle spalle una problematica situazione familiare che ha influito non poco sul rendimento. Dati i motivi del lento ritmo di apprendimento, mi sono impegnata a fornire a tutti un corretto metodo di studio, aiutando gli allievi a comprendere e a schematizzare gli argomenti, a riferirli in modo personale, a inserirli in modo logico in un percorso ragionato. Ho iniziato così ad avere i primi risultati, a farmi seguire dai più responsabili che hanno pian piano compreso l'importanza di acquisire le competenze indispensabili per poter affrontare l'Esame di Stato. Ho cominciato a lavorare con obiettivi concretamente raggiungibili, sforzandomi di far apprendere agli allievi le fondamentali tecniche di scrittura e di fornire loro le conoscenze di base per la decodificazione e l'interpretazione dei testi, di cui ho cercato di far cogliere i messaggi più significativi. Nei limiti del possibile li ho guidati al confronto con altri testi dello stesso autore o di autori contemporanei, sollecitandoli ad esprimere anche personali giudizi.

La metodologia adottata ha nel tempo suscitato interesse in un esiguo gruppo di allievi e li ha visti man mano più impegnati anche nella verifica domestica con risultati che, modesti in sé, appaiono tuttavia notevoli in relazione ai livelli di partenza. Alle lezioni interattive ho affiancato inoltre il lavoro di gruppo, che è risultato molto costruttivo, e vari interventi individualizzati effettuati nelle ore curriculari al fine di far colmare le lacune della preparazione pregressa evidenziate dai compiti scritti e dalle interrogazioni (scarsa chiarezza espositiva, notevole presenza di espressioni dialettali).

L'attività didattica per le difficoltà sopra riportate, non sempre ha rispettato i tempi previsti nella programmazione iniziale. Correnti letterarie ed autori sono stati ampiamente trattati e approfonditi negli aspetti più significativi; sono stati curati i collegamenti tra i fatti letterari e quelli storici, economici, sociali, artistici.

La maggior parte degli allievi ha conseguito la conoscenza e la comprensione degli argomenti proposti. Le attività di recupero, attuate per gli allievi in difficoltà, hanno avuto per tutti esito positivo, pur se in alcuni permangono lacune nella produzione scritta e orale. La preparazione si attesta su un livello in genere sufficiente.

Verifica

Strumenti di valutazione: verifiche orali, verifiche scritte (analisi del testo, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica su tematiche di attualità), prove strutturate.

Valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di acquisizione, comprensione e capacità di utilizzazione dei contenuti della disciplina, della progressione, della partecipazione, dell'impegno dimostrati, del metodo di studio acquisito.

Criteri di valutazione relativi alle prove orali: conoscenza e comprensione degli argomenti esposti, chiarezza espositiva, coerenza, proprietà di espressione, capacità di analisi e di sintesi, capacità di collegare gli argomenti esposti ad altri precedentemente appresi.

Criteri di valutazione relativi alle prove scritte: pertinenza, sviluppo logico-concettuale, chiarezza espositiva, ricchezza ed originalità dei contenuti, correttezza formale, padronanza procedurale delle varie tecniche compositive.

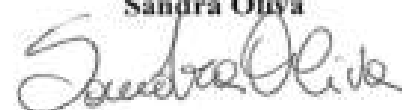
Criteri di valutazione relativi alle prove oggettive: la valutazione è stata stabilita di volta in volta, a seconda della difficoltà degli items, ma sempre comunicata agli allievi prima della somministrazione.

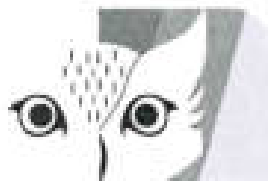
LIBRO DI TESTO

Vivere la Letteratura -Dal Secondo Ottocento ad Oggi di Panebianco Beatrice / Gineprini Mario / Seminara Simona, Zanichelli Editore, Vol. 3

Galatina, 10 maggio 2022

La docente
Sandra Oliiva





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IIS013001

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso

AFM

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa

OLIVA SANDRA

Materia d'insegnamento

STORIA

Anno Scolastico 2021/22

Gli allievi, solo alcuni motivati allo studio della disciplina, hanno seguito con crescente interesse e sufficiente impegno.

Il programma ha privilegiato la storia del Novecento, in particolare il periodo delle due guerre, dei totalitarismi, della guerra fredda, del boom economico e della contestazione, conforme a quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico. I fatti storici sono stati colti nelle loro logiche concatenazioni e in rapporto alle ideologie che li hanno preparati nel tempo; i contenuti sono stati adeguatamente supportati da documenti che hanno consentito agli allievi un approccio diretto finalizzato all'affinamento delle capacità interpretative. La storia nazionale è stata presentata come un momento imprescindibile di conoscenza ai fini di un'identità culturale irrinunciabile, ma anche e soprattutto come un tassello nel mosaico da costruire per una conoscenza globale del mondo: a tal fine la prospettiva è stata quella di un ampliamento progressivo da un orizzonte locale e nazionale ad uno europeo e mondiale. A livello metodologico è stata utilizzata la lezione interattiva, dialogica e partecipativa e, oltre al libro di testo, sono stati usati materiali audiovisivi.

Alla fine del percorso quasi tutti gli alunni hanno raggiunto, sia pure a livelli diversi gli obiettivi fissati nella programmazione annuale: sono infatti in grado di usare il linguaggio specifico della disciplina, di comprendere e collegare i fatti storici, di analizzare i documenti. Un nutrito gruppo che appariva in difficoltà è stato destinatario di vari interventi individualizzati in itinere; anche costoro tuttavia, sia pure in ritardo rispetto agli altri, sono pervenuti nell'ultimo scorcio dell'anno a risultati accettabili. La preparazione globale, nel complesso, è più che sufficiente.

Verifica

Strumenti di valutazione: verifiche orali, prove strutturate

Valutazione

I criteri di valutazione utilizzati sono stati: conoscenza dei dati, comprensione del testo, capacità di stabilire relazioni, capacità di argomentazione e rielaborazione personale, uso del linguaggio specifico della disciplina.

LIBRO DI TESTO

STORIA E'... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI / Dal Novecento a oggi, di
BERTINI FRANCO - MURSIA SCUOLA, vol. 3

Galatina, 10 maggio 2022

La docente

Sandra Oliva





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: lissifb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso AFM

ALLEGATO A

PROGRAMMA SVOLTO

**Prof.ssa
OLIVA SANDRA**

**Materia d'insegnamento
STORIA**

Anno Scolastico 2021/22

L'INIZIO DEL XX SECOLO

Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali. Un nuovo secolo pieno di speranze. Il progresso economico e sociale nell'Europa di inizio secolo. Partiti di massa e nazionalismi.

L'Italia giolittiana. Giolitti alla guida del paese. Politica estera e società.

L' "INUTILE STRAGE": LA PRIMA GUERRA MONDIALE

La genesi del conflitto mondiale. La Grande guerra. L'Europa alla vigilia della guerra.

La Grande guerra. L'inizio del conflitto. La guerra infuria. La pace. Il bilancio della Prima guerra mondiale.

LA RIVOLUZIONE SOVIETICA

La Russia di Lenin. Dall'abdicazione dello zar alle Tesi di Aprile. Dalla rivoluzione d'ottobre alla guerra civile. La nascita dell'URSS.

L'ITALIA SOTTO IL FASCISMO

Gli Stati Uniti tra le due guerre mondiali. Il dopoguerra negli Stati Uniti.

Il fascismo alla conquista del potere. L'Italia in crisi e il ritorno di Giolitti. L'avvento del fascismo. Il fascismo al potere.

Il fascismo Regime. La politica del consenso e la scuola. I Patti lateranensi e la repressione degli oppositori. L'economia e la politica estera.

L'ETA' DEI TOTALITARISMI.

Il nazismo. La Germania negli anni Venti. La Germania nazista. La Germania del Fuhrer.

Altri totalitarismi. Lo stalinismo in Unione sovietica. La guerra tra repubblicani e fascisti in Spagna.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

La tragedia della guerra. Le prime fasi della guerra. La guerra diventa mondiale. Gli Alleati e la Resistenza. La fine della guerra. L'assetto postbellico.

L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione. L'Italia divisa.

LA GUERRA FREDDA

La Guerra fredda divide il mondo. La "cortina di ferro". L'unione sovietica e i Paesi dell'Europa orientale. Gli Stati Uniti: politica interna ed estera.

L'ITALIA DELLA COSTITUENTE.

La nascita dell'Italia democratica. I primi tre anni della repubblica.

DAL CENTRISMO AL CENTROSINISTRA

Dalla riforma agraria al boom economico. L'Italia del centrismo e del boom economico.

Il centro sinistra e la contestazione studentesca. Alleanze alternative. Una stagione difficile.

Dal 16-05-2022 al termine delle attività didattiche.

UN MONDO DIVISO

Il continente americano negli anni Sessanta e Settanta. L'età dell'oro dell'Occidente. L'America kennediana. Johnson, Nixon e la guerra del Vietnam

L'Europa fra gli anni Sessanta e Settanta. La società sovietica: sicurezza senza benessere. Democrazie europee e movimenti di protesta. I fermenti del Sessantotto. Essere giovani al tempo della contestazione.

**STORIA È... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI / Dal Novecento a oggi di
BERTINI FRANCO - MURSIA SCUOLA, vol. 3**

Galatina, 10-05-2022

Gli alunni


Francesco Focini
Alessia Stegatti

La docente
Sandra Oliva



Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: ii8auu

Email:

pec:

Anno Scolastico 2021/22

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso AFM

Amministrazione, Finanza e Marketing

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. GIUGNO ANNA RITA

Materia d'insegnamento

MATEMATICA

La classe composta da 22 alunni, tutti frequentanti, si presentava all'inizio dell'a.s. eterogenea dal punto di vista culturale e comportamentale. Gli allievi presentavano personalità distinte e capacità culturali differenti: nonostante i miei sforzi, costanti per l'intero anno scolastico, per rendere la classe più omogenea, impegnandomi in un lavoro dettagliato e specifico per ciascuno di loro non ho ottenuto i risultati sperati.

Un numero esiguo di alunni si è distinto per impegno e partecipazione costante raggiungendo discreti o buoni risultati.

Il resto della classe ha dimostrato scarsa motivazione, totale mancanza d'impegno nel lavoro da svolgere a casa, nonché scarsa partecipazione alle lezioni, disturbando e rendendo difficile e faticoso il normale svolgimento delle lezioni pertanto ha appena maturato gli obiettivi minimi.

Complessivamente la preparazione della classe è da ritenersi mediamente sufficiente.

Obiettivi:

1. Utilizzare correttamente tecniche e procedure di calcolo
2. Saper leggere, interpretare e operare con tabelle e grafici
3. Utilizzare strategie appropriate per risolvere problemi economici.
4. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici.

Metodologia:

Lezione frontale, problem solving , esercitazioni guidate .

Verifica:

Scritte e orali

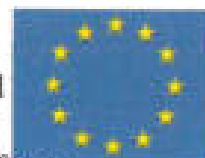
Valutazione e recupero:

1. Relativamente alla valutazione vedere tabella allegata, secondo quanto concordato in sede di Dipartimento.
2. Modalità di recupero: oltre al recupero in itinere è stato attivato lo sportello didattico alla fine del primo trimestre.

LIBRO DI TESTO :

MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO –Libro misto con hub libro young/ vol.3 + verso la prova invalsi -TRAMONTANA

Il docente
Alessia Rita Pugliese



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IIS0000

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.A

Corso AFM

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. CONGEDO STEFANIA

Materia d'insegnamento

Inglese

a.s.2021-2022

La classe 5 AFM è composta da 22 alunni ed è stata seguita dalla scrivente solo per l'ultimo anno. La classe, si è rivelata, fin dall' inizio, alquanto problematica, sia sul piano didattico, che disciplinare, rendendo necessario, durante l' anno, il ricorso a provvedimenti disciplinari per alcuni alunni, come anche, un lavoro di continuo recupero e/o rinforzo delle conoscenze. Pertanto, l'attività didattica ha subito momenti di rallentamento ed i contenuti previsti dalla programmazione sono stati snelliti per consentire a tutti di raggiungere le adeguate competenze. Si è effettuata una programmazione modulare per adattare la proposta formativa alle necessità degli studenti e ai traguardi di conoscenze, capacità e competenze previste dall'indirizzo di studi. A partire dal materiale del libro di testo, gli studenti hanno acquisito il linguaggio settoriale di base analizzando le parti più importanti della *business transaction*, leggendo testi autentici con attività di sviluppo delle *skills(listening,reading,speaking and writing)* .Oltre alle sezione *Business Communication*, sono stati analizzati i riferimenti teorici relativi alla realtà aziendale e al commercio internazionale, nonché ai temi legati alla *globalizzazione*, al *mondo digitale* e alle problematiche *dell'era contemporanea*.

Abbiamo utilizzato *strumenti didattici* quali: libro di testo, appunti, fotocopie, articoli autentici tratti da fonti diverse per approfondimenti ed integrazioni. Le attività programmate sono state svolte anche con l'utilizzo della LIM.

Sono state effettuate *prove scritte* strutturate e semi-strutturate, questionari, brevi relazioni , esercitazioni di *listening and reading comprehension*.

Nella *valutazione finale* si è tenuto conto in modo equilibrato del profitto, della reale competenza linguistica e padronanza dei contenuti, nonché della partecipazione e dell 'impegno mostrati nel corso dell'anno e del miglioramento registrato rispetto al livello di partenza.

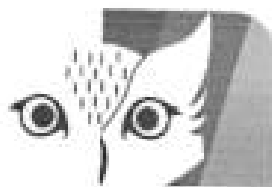
I *risultati* ottenuti sono diversificati e riconducibili alle diverse capacità di apprendimento individuali e all' impegno profuso: alcuni alunni hanno raggiunto buoni risultati grazie ad una volontà ed impegno costanti, mentre altri hanno conseguito una preparazione essenziale, nel complesso sufficiente, raggiungendo gli obiettivi minimi prefissati. Un terzo gruppo di alunni, infine, a causa di un metodo di studio non del tutto efficace, di un impegno e attenzione

discontinua, manifestano fragilità e si stanno impegnando a recuperare le carenze.

Galatina, 5 maggio 2022

La Docente

Stefania Congedo



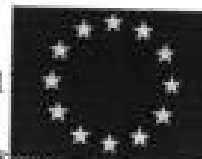
I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IIS01000

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe **QUINTA** Sez. A

Corso Amministrazione Finanza e Marketing

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Antonella Colletta

Materia d'insegnamento

FRANCESE

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi

Gli obiettivi per il raggiungimento dei quali è stata improntata e modulata l'intera programmazione didattica della disciplina, articolati in competenze, conoscenze e abilità, sono i seguenti:

Competenze:

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza multilinguistica
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Conoscenze:

- ✓ Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.
- ✓ Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.
- ✓ Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti i settori professionali.
- ✓ Lessico di settore.
- ✓ Aspetti socio-culturali dei Paesi stranieri, riferiti in particolare all'ambito dell'economia e del marketing.

Abilità:

- ✓ Comprensione di idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità di studio e di lavoro.
- ✓ Impiego di strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- ✓ Produzione nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti, su esperienze, processi e situazioni relative ai settori professionali.
- ✓ Utilizzo del lessico e della fraseologia di settore.
- ✓ Attenzione per la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Metodologia

Sono stati individuati i seguenti metodi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e per l'acquisizione delle relative competenze:

Metodi

- Lezione frontale
- Lavoro individualizzato

Strategie:

- Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:
 1. Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze:
 1. Inserimento in gruppi motivati di lavoro
 2. Potenziamento dei fattori volitivi
 3. Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:
 1. Rispetto dei tempi di lavoro individuali
 2. Costante controllo dell'apprendimento

Verifica

Per la valutazione diagnostica, formativa e sommativa le verifiche si sono svolte utilizzando le seguenti tipologie:

- a) Test oggettivi
- b) Questionari
- c) Mappe concettuali
- d) Discussione
- e) Colloqui
- f) Interrogazioni

Valutazione

Diagnostica, formativa e sommativa, in base ai criteri di seguito riportati:

DEFINIZIONE E VOTI DECIMALI	DESCRIZIONE
Livello Base non Raggiunto 1-3	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.
Livello Base non Raggiunto 4-5	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.
Livello Base 6	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
Livello Intermedio 7-8	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello Avanzato 9-10	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

LIBRO DI TESTO: Annie Renaud, "Marché conclu!", Lang Edizioni

Galatina, 15/05/2022

La docente

ANTONELLA COLLETTA





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iis000

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso AFM

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Antonio Palumbo

Materia d'insegnamento: Economia Aziendale

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi:

- Conoscere gli aspetti caratteristici e il funzionamento delle Imprese Industriali;
- Saper redigere un Bilancio d'esercizio e conoscere i principi contabili;
- Conoscere la rendicontazione sociale e ambientale e saper redigere il bilancio sociale di un'azienda di produzione;
- Conoscere la normativa fiscale e le problematiche delle variazioni fiscali;
- Utilizzare in maniera adeguata il linguaggio tecnico giuridico;
- Adoperare in maniera autonoma le competenze acquisite;
- Sviluppare ed adoperare in maniera autonoma un metodo critico di studio.

Metodologia:

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Problem solving
- Problem posing

Verifica:

- Lavori di gruppo
- Esercitazioni scritte in classe e a casa
- Compiti in classe
- Interrogazioni

Valutazione:

DEFINIZIONE	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1 - 3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4 - 5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note,	7 - 8

	compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9 - 10

LIBRO DI TESTO: Entriamo in azienda, Corso di Economia Aziendale, a cura di Astolfi, Barale & Ricci, Edizioni Tramontana;


Il docente

**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iissno

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)***Classe QUINTA****Sez. A****Corso****A F M*****ALLEGATO B*****RELAZIONE FINALE****Prof.****Mazzotta Piero****Materia d'insegnamento****DIRITTO****Anno Scolastico 2021/22**

La classe 5^a A / AFM è composta da 22 alunni, 8 ragazze e 14 ragazzi, tutti provenienti dalla classe quarta A / AFM ad eccezione dell'alunna Colazzo Alice (arrivata quest'anno) proveniente dal Liceo Scientifico "L. da Vinci" di Maglie. Un alunno invece si è ritirato al termine del quarto anno. La maggior parte degli studenti è residente a Galatina, altri nei paesi limitrofi.

Il sottoscritto ha preso la classe al terzo anno, per cui ha potuto assicurare una certa continuità didattica e durante i tre anni ha avuto la possibilità di conoscere gli allievi e di poter giungere a una valutazione fedele alle loro capacità e preparazione.

Discreto il livello di socializzazione ed integrazione tra gli studenti, tuttavia il comportamento complessivo della classe non è stato dei migliori. In particolare un gruppo di alunni ha avuto atteggiamenti di disturbo che spesso sono sfociati in linguaggi scurrili e in azioni poco consone all'ambiente scolastico. Per questi motivi, il Consiglio di classe ha inflitto note disciplinari, ammonizioni e anche giorni di sospensione agli alunni: Fiorentino, Marti, De Lorenzis, Giaracuni, Mighali e Pellegrino.

Il programma è stato sviluppato secondo il piano di lavoro redatto dal Dipartimento all'inizio dell'anno; esso tuttavia non è stato svolto pienamente in quanto è stato necessario ricorrere spesso ad attività di recupero e/o consolidamento nel corso dell'intero anno scolastico. Inoltre, le diverse attività extradidattiche espletate hanno ridotto le lezioni in classe.

L'applicazione allo studio ha determinato differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e, conseguentemente, di profitto. Così all'interno della classe è possibile individuare un piccolo gruppo di alunni collaborativi, ben determinati, interessati, costanti e puntuali nell'impegno, i quali hanno conseguito un'ottima preparazione; un altro gruppo abbastanza impegnato e partecipe al dialogo educativo, che ha raggiunto discreti risultati; infine un altro piccolo gruppo che ha conseguito un livello accettabile di profitto frutto, probabilmente, di poco interesse e di un metodo di studio non sempre costante.

Nel complesso la classe ha raggiunto un livello di profitto mediamente **più che sufficiente**.

Nell'approccio metodologico, ho evitato la trattazione arida degli argomenti e ho cercato di abituare gli alunni a una riflessione critica sui contenuti e sulle interpretazioni non sempre unanimi della dottrina. Ho fatto continuo ricorso alla lettura e al commento della **Costituzione**, nonché alla lettura di giornali riguardanti argomenti oggetto dei programmi. Ho utilizzato prevalentemente la lezione interattiva, dialogica con frequenti inviti alla partecipazione attiva e alle considerazioni personali. Durante l'insegnamento sono intervenuto costantemente mediante correzioni, precisazioni e chiarimenti su quasi tutti gli argomenti affrontati, di mia iniziativa e su richiesta degli

studenti stessi. L'obiettivo è stato principalmente quello di aiutare gli allievi nella formazione della loro personalità, oltre che abituarli ad un apprendimento critico dei contenuti.

Inoltre ho proposto spesso dei **problems solving**, cioè delle situazioni problematiche giuridiche, con conseguente confronto tra docente e discenti e relativa soluzione. In questo modo ho avuto anche la possibilità di offrire degli esempi, per quanto scolastici, di **Costituzione vivente**, vale a dire di dimostrare come la Costituzione disciplina effettivamente i diritti e i doveri dei cittadini e regola il funzionamento delle istituzioni.

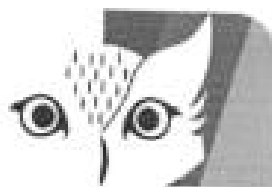
Il recupero è stato effettuato in itinere soprattutto dopo il trimestre, attraverso il richiamo continuo ai contenuti più importanti e l'accertamento pressoché quotidiano delle conoscenze e abilità conseguite. L'esito del recupero, valutato attraverso apposite verifiche, è stato nel complesso positivo.

Nelle verifiche soprattutto orali gli studenti sono stati ampiamente coinvolti, è stato indicato loro il gruppo di argomenti oggetto delle verifiche stesse ed esposti i criteri di valutazione. Per quest'ultima si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse per le discipline, della conoscenza e della comprensione dei contenuti, delle capacità di elaborazione personale e critica, dell'uso corretto del linguaggio giuridico, della progressione nell'apprendimento.

LIBRO DI TESTO: M. Capiluppi Dal caso alla norma 3 Ed. Tramontana.

Galatina, 15 maggio 2022

Il docente
Michele P.N.



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iissno

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso

A F M

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

Mazzotta Piero

Materia d'insegnamento

Economia politica 2

Anno Scolastico 2021/22

La classe 5^a A / AFM è composta da 22 alunni, 8 ragazze e 14 ragazzi, tutti provenienti dalla classe quarta A / AFM ad eccezione dell'alunna Colazzo Alice (arrivata quest'anno) proveniente dal Liceo Scientifico "L. da Vinci" di Maglie. Un alunno invece si è ritirato al termine del quarto anno. La maggior parte degli studenti è residente a Galatina, altri nei paesi limitrofi.

Il sottoscritto ha preso la classe al terzo anno, per cui ha potuto assicurare una certa continuità didattica e durante i tre anni ha avuto la possibilità di conoscere gli allievi e di poter giungere a una valutazione fedele alle loro capacità e preparazione.

Discreto il livello di socializzazione ed integrazione tra gli studenti, tuttavia il comportamento complessivo della classe non è stato dei migliori. In particolare un gruppo di alunni ha avuto atteggiamenti di disturbo che spesso sono sfociati in linguaggi scurrili e in azioni poco consone all'ambiente scolastico. Per questi motivi, il Consiglio di classe ha inflitto note disciplinari, ammonizioni e anche giorni di sospensione agli alunni: Fiorentino, Marti, De Lorenzis, Giaracuni, Mighali e Pellegrino.

Il programma è stato sviluppato secondo il piano di lavoro redatto dal Dipartimento all'inizio dell'anno; esso tuttavia non è stato svolto pienamente in quanto è stato necessario ricorrere spesso ad attività di recupero e/o consolidamento nel corso dell'intero anno scolastico. Inoltre, le diverse attività extradidattiche espletate hanno ridotto le lezioni in classe.

L'applicazione allo studio ha determinato differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e, conseguentemente, di profitto. Così all'interno della classe è possibile individuare un piccolo gruppo di alunni collaborativi, ben determinati, interessati, costanti e puntuali nell'impegno, i quali hanno conseguito un'ottima preparazione; un altro gruppo abbastanza impegnato e partecipe al dialogo educativo, che ha raggiunto discreti risultati; infine un altro piccolo gruppo che ha conseguito un livello accettabile di profitto frutto, probabilmente, di poco interesse e di un metodo di studio non sempre costante.

Nel complesso la classe ha raggiunto un livello di profitto mediamente **più che sufficiente**.

Nell'approccio metodologico, ho evitato la trattazione arida degli argomenti e ho cercato di abituare gli alunni a una riflessione critica sui contenuti e sulle interpretazioni non sempre unanimi della dottrina economica. Ho utilizzato prevalentemente la lezione interattiva, dialogica con frequenti inviti alla partecipazione attiva e alle considerazioni personali. Durante l'insegnamento sono intervenuto costantemente mediante correzioni, precisazioni e chiarimenti su quasi tutti gli argomenti affrontati, di mia iniziativa e su richiesta degli studenti stessi. L'obiettivo è stato

principalmente quello di aiutare gli allievi nella formazione della loro personalità, oltre che abituarli ad un apprendimento critico dei contenuti.

Il recupero è stato effettuato in itinere soprattutto dopo il trimestre, attraverso il richiamo continuo ai contenuti più importanti e l'accertamento pressoché quotidiano delle conoscenze e abilità conseguite. L'esito del recupero, valutato attraverso apposite verifiche, è stato positivo quasi per tutti.

Nelle verifiche soprattutto orali gli studenti sono stati ampiamente coinvolti, è stato indicato loro il gruppo di argomenti oggetto delle verifiche stesse e spiegati i criteri di valutazione. Per quest'ultima si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse per le discipline, della conoscenza e della comprensione dei contenuti, delle capacità di elaborazione personale e critica, dell'uso corretto del linguaggio economico, della progressione nell'apprendimento.

LIBRO DI TESTO: Gagliardini – Palmerio – Lorenzoni Economia politica
Edizioni Le Monnier Scuola Politica economica e finanza pubblica

Il docente
Piero Mendini



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisno

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.A

Corso :
A F M

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.
ANTONIO COLAZZO
Materia d'insegnamento
SCIENZE MOTORIE

Anno Scolastico 2021/22

RELAZIONE FINALE EDUCAZIONE FISICA ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Nel corso di quest'anno scolastico che ci apprestiamo a concludere, gli alunni hanno dimostrato complessivamente un vivo interesse per la disciplina ed una buona partecipazione nei confronti delle attività proposte.

I risultati però, hanno messo in evidenza una eterogeneità in seno alla classe, sia come livello motorio raggiunto, sia come capacità di apprendimento, sia come impegno e partecipazione alle esercitazioni.

C'è stato qualche caso particolare che ha stentato un poco a seguire il regolare ritmo di svolgimento delle lezioni e per il quale si è dovuto ricorrere, a volte, ad un recupero individualizzato dei prerequisiti necessari.

Per altri, invece, un discreto grado di preparazione riscontrato all'inizio dell'anno e le esperienze di altre attività sportive, hanno consentito loro di lavorare sin dall'inizio su diverse basi. Qualcun altro ancora, pur essendo dotato di normali capacità, ha raggiunto un grado di preparazione motoria solo appena accettabile, in quanto, l'applicazione alle attività svolte non è stata proporzionata alle proprie capacità.

Discreto il grado di socialità raggiunto dagli alunni, corredato da un accettabile auto-controllo e senso di responsabilità.

Indicazione dei programmi effettivamente svolti. L'impostazione e lo svolgimento dell'insegnamento, sono stati rivolti prevalentemente ad impegnare, migliorare e consolidare:

- a) Le qualità motorie di base (capacità condizionali);
- b) Gli schemi motori di base (capacità coordinative);
- c) L'esperienza e la conoscenza di alcuni aspetti tecnici, anche sotto forma di gioco o esercizi/gioco del gesto sportivo, cercando sempre di graduare le difficoltà in base alle effettive capacità dei singoli alunni.

Nella scelta dei contenuti sono stati tenuti in considerazione gli aspetti socio-ambientali della realtà del luogo, i mezzi di cui la scuola disponeva (atrio scoperto, palestra scoperta); il livello di preparazione degli alunni, l'ambiente di provenienza, i loro interessi. L'insegnamento è stato inizialmente di tipo diretto, in quanto, le classi avevano bisogno di indicazioni e direttive ben precise, sia dal punto di vista didattico, sia dal punto di vista metodologico.

Successivamente ho lasciato loro la possibilità di una maggiore autonomia durante le esercitazioni svolte, presentando comunque e sempre le varie attività in forma globale e lucida, senza insistere molto sull'aspetto analitico del gesto sportivo e motorio in generale. Degli argomenti svolti, maggiore interesse ed entusiasmo hanno suscitato l'avviamento ai fondamentali di pallavolo e di pallamano.

Nel criterio di valutazione sono state prese in considerazione le reali possibilità, le attitudini, l'impegno dimostrato e il grado di preparazione motoria raggiunto da ciascun alunno.

Galatina, 15-5-2022

Il Docente


Obiettivi

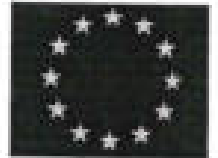
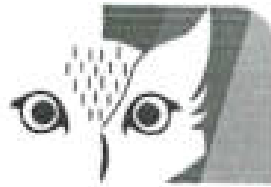
Metodologia

Verifica

Valutazione

LIBRO DI TESTO

Il docente
Antonio Gallo



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso AFM

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. LONGO ANNA MARIA

Materia d'insegnamento:

RELIGIONE

Anno Scolastico 2021/22

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Il Cristianesimo a confronto con la cultura: rapporto con la storia, la letteratura, l'arte, la cronaca.
I valori e i modelli contemporanei; le problematiche etiche; la conoscenza di Dio; la libertà; le relazioni della Chiesa con le religioni non cristiane; la solidarietà, la fratellanza, la dignità della persona umana.
Dialogo interreligioso

CONTENUTI DISCIPLINARI IL CUI SVOLGIMENTO SI PREVEDE POSSA AVER LUOGO FINO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Fratellanza universale, dialogo interreligioso ed ecumenismo.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI IN TERMINI DI :

CONOSCENZE Attraverso l'itinerario didattico gli alunni hanno potuto acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cattolicesimo e riflettere sugli interrogativi perenni dell'uomo, sul valore delle relazioni interpersonali e su questioni centrali della vita morale confrontandole con la specificità della proposta cristiano-cattolica e altri valori culturali.

COMPETENZE Gli alunni hanno maturato competenze riguardanti la crisi dei valori e le problematiche etiche e morali di oggi. Sono in grado di riflettere sulle esperienze personali, costruire domande di senso, rispettare le diverse tradizioni religiose, essere consapevoli delle scelte morali e riconoscere il rapporto tra fede e cultura.

ABILITA' Gli alunni sono in grado di porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole e di confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.

METODOLOGIA

Ciascun argomento, per il raggiungimento degli obiettivi, è stato sviluppato, partendo dall'esperienza e dal patrimonio cognitivo degli allievi, attraverso letture di documenti, testi biblici, conversazioni, discussioni guidate.

Nello specifico per gli alunni in DAD : presentazione dell'argomento, visione di immagini o brevi video o documentari ,invio materiali da visionare e commentare

Condivisione di riflessioni, confronto guidato, approfondimento attraverso domande o ricerche, conversazioni su proposte e verifiche

STRUMENTI OPERATIVI

Per l'attuazione delle metodologie e il raggiungimento delle mete culturali e formative si sono utilizzati, oltre al libro di testo e la Bibbia, audiovisivi, questionari, schede di lavoro.

Per DAD soprattutto: immagini, link, video-lezioni da terzi, questionari, schede di lavoro, slide, audio

TEMPI

E' stata rispettata in generale la scansione delle unità didattiche nei tempi previsti nella programmazione.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione non è stata semplicemente un accertamento del profitto, ma si sono voluti cogliere anche gli atteggiamenti maturati nei confronti della disciplina.

Le verifiche sono state effettuate attraverso interrogazioni e colloqui, schede, test, questionari sugli argomenti proposti

I criteri utilizzati per la verifica sono stati i seguenti:

- Conoscenza dei contenuti essenziali
- Capacità di stabilire relazioni interdisciplinari
- Uso del linguaggio specifico.
- Attenzione agli argomenti proposti e partecipazione attiva al dialogo

Agli alunni sono sempre stati comunicati sia i criteri tenuti presenti nella valutazione, sia i risultati da essi conseguiti sia le possibilità di sviluppo delle proprie conoscenze, abilità e competenze, in ossequio ai criteri di trasparenza e significatività del processo di valutazione.

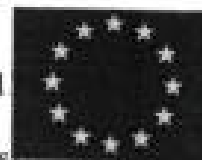
RISULTATI CONSEGUITI NEL PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Gli alunni hanno maturato una certa capacità di confronto tra i principali valori proposti dalla religione Cattolica e le altre religioni del mondo; compiuto delle riflessioni sui valori e i modelli contemporanei; elaborato una propria convinzione su alcune problematiche etiche. Gli obiettivi prefissati, tenuto conto anche degli adattamenti in itinere riguardo alla metodologia (per DID o DAD) sono stati pienamente raggiunti.

Galatina, 13 Maggio 2022

Il docente
ANNA MARIA LONGO





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: 02800

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso

A F M

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Professore coordinatore

Mazzotta Piero

Materia d'insegnamento

EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2021/22

OBIETTIVI

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.

FINALITA'

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali

LIBRO DI TESTO

S. Cotena Nuova Agorà Ed. Simone

Il docente coordinatore

Alberto Pire